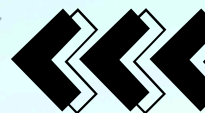




แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระยะ 5 ปี (ช่วงประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567



โรงเรียนบ้านคำสร้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ





แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

โรงเรียนบ้านคำสร้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 –2570 ของโรงเรียนบ้านคำสร้อย เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการกำหนดทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเชื่อมโยงบูรณาการตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566- 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านคำสร้อย มีพันธกิจด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษา ภาคบังคับตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 โดยเกณฑ์เด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในเขตบริการของโรงเรียน ได้เข้าเรียนทุกคน มีการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ได้ตามเกณฑ์ที่มาตรฐานกำหนด

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 –2570 ให้สอดคล้องตามที่กำหนดไว้นำไปสู่ขั้นตอนการปฏิบัติ ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการขับเคลื่อนงาน ผ่านโครงการและกิจกรรม ตามภารกิจ เพื่อรองรับการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรประจำปี ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนต่อไป การจัดทำทุกขั้นตอนเกิดจากการร่วมมือของบุคลากรทุกคนของโรงเรียน มีการแบ่งงานและมอบหมายภารกิจไว้อย่างชัดเจน ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนประจำปีงบประมาณ 2566 – 2570 ได้ต่อไป จึงขอขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบ้านคำสร้อย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ส่วนที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	22
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร	40
ส่วนที่ 4 ทิศทางการจัดการศึกษา	49
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการโรงเรียนบ้านคำสร้อยสู่การปฏิบัติ	68

ภาคผนวก

ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคำสร้อย
คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการเพื่อให้เกิดความเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย และต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำร่างยุทธศาสตร์ชาติและคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบเมื่อวันที่ 5 มิถุนายน 2561 สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ได้ให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2561 และได้โปรดเกล้าฯ ให้ใช้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580) ตั้งแต่วันที่ 8 ตุลาคม พุทธศักราช 2561 เป็นต้นไป

ในการจัดทำงบประมาณของส่วนราชการจำเป็นต้องจัดทำแผนและเสนอของบประมาณในรูปแบบของแผนงบประมาณแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามยุทธศาสตร์ (Strategic Performance Based Budgeting System : SPBBS) โดยให้ความสำคัญกับการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ขององค์กรอย่างเป็นระบบ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้ส่วนราชการทุกแห่งจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานก็ได้ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังกล่าวข้างต้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านคำสร้อย จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ขึ้น เพื่อให้การพัฒนาการศึกษามีความสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและไม่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม และให้หน่วยงานในสังกัดทุกระดับ นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของโรงเรียนบ้านคำสร้อย ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านคำสร้อย

ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านคำสร้อย ตั้งอยู่ที่บ้านคำสร้อย หมู่ที่ 1 ตำบลนิคมคำสร้อย อำเภอนิคมคำสร้อย จังหวัดมุกดาหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โทรศัพท์ 042-681203 e-mail: bankhamsoi@hotmail.com site: [http:// www.bankhamsoi.ac.th](http://www.bankhamsoi.ac.th) ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2479 โดยมีนายก้อน สวัสดิวงศ์ชัย เป็นครูใหญ่คนแรก ปัจจุบันนายไชยา สุวะไกร เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา มีข้าราชการครู 18 คน พนักงานราชการ 1 คน ธุรการโรงเรียน 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน นักการภารโรง 1 คน รวมทั้งหมด 24 คน

โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนบ้านคำสร้อย ได้แบ่งการบริหารงาน ประกอบด้วยงาน 4 งาน ดังนี้



ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านคำสร้อยได้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) โดยจัดการศึกษาดังนี้

1. ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล 1-3)
2. ระดับประถมศึกษา (ป.1-6)

นักเรียนในเขตบริการ ดังนี้

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. บ้านคำสร้อย หมู่ 1 ต.นิคมคำสร้อย | 2. บ้านอู่คำเจริญ หมู่ 5 ต.นิคมคำสร้อย |
| 3. บ้านเดชจำนงค์ หมู่ 6 ต.นิคมคำสร้อย | 4. บ้านสุขสำราญ หมู่ 11 ต.นิคมคำสร้อย |
| 5. บ้านคำแสนสุข หมู่ 13 ต.นิคมคำสร้อย | 6. บ้านชัยเจริญ หมู่ 8 ต.กกแดง |

นักเรียนนอกเขตบริการ ดังนี้

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1. บ้านโนนเกษม ต.นิคมคำสร้อย | 2. บ้านโนนก่อ ต.หนองแวง |
| 3. บ้านโนนสวรรค์ ต.นาออก | 4. บ้านหนองแวงใหญ่ ต.หนองแวง |
| 5. บ้านเกษตรสมบูรณ์ ต.นาออก | 6. บ้านเหล่าหลวงเตาถ่าน ต.หนองแวง |

7. บ้านโนนสะอาด ต.หนองแวง 8. บ้านป่งแดง ต.หนองแวง
9. บ้านบะ ต.กกแดง 10. บ้านหนองบัวบาน ต.นาออก

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2567 (10 มิถุนายน 2567)

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1	1	6	4	10
อนุบาล 2	1	4	8	12
อนุบาล 3	1	6	10	16
รวม	3	16	22	38
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	17	28	45
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	25	21	46
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	22	26	48
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	25	20	45
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	29	29	58
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	31	24	55
รวม	12	149	148	297
รวมทั้งโรงเรียน	15	165	170	335

ข้อมูลครู/บุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
1	นายไชยา สุวะไกร	ผอ.รร.	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา
2	นางกนกพร พัวพันธ์ศรี	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	หลักสูตรและการสอน
3	นางกิ่งแก้ว สิงห์ทอง	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	เกษตรศาสตร์
4	นางศิญาภรณ์ เผ่าภูไทย	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา
5	นางทัศนพร พรไชย	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	การพัฒนาหลักสูตรฯ
6	นางธัญลักษณ์ อุดคำ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา
7	นายราชวัฒน์ ปัทม	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา
8	นางชลธิศา พวงใบดี	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์
9	นางนิรมล หมั่นเรียน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	หลักสูตรและการสอน
10	นางอุมาภรณ์ บุญกระจ่าง	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	การวิจัยและพัฒนา การศึกษา
11	นายพัสดราภรณ์ พละศักดิ์	ครู	ชำนาญการ	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์การกีฬา(การ ฝึกและการจัดการกีฬา)
12	นางสาวจิตรลดา แพงคำ	ครู	ชำนาญการ	ปริญญาตรี	นาฏศิลป์ไทย
13	นางสาวนัชชา ประดับผล	ครู	ชำนาญการ	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ
14	นางสาวชยานิษฐ์ตาภา ผิวผ่อง	ครู	-	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย
15	นางสาวเพ็ญพิชชา ว่างวงศ์	ครู	-	ปริญญาตรี	ภาษาไทย
16	นางสาวช่อมภา พรอร่าม	ครู	-	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ
17	นางสาวสุทธิดา คล่องดี	ครู	-	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย
18	นางสาวธิดารัตน์ นิลคำ	ครูผู้ช่วย	-	ปริญญาตรี	ภาษาไทย
19	นางสาวสดี ลั่นอรัญ	พนักงาน ราชการ	-	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย
20	นางสาววิลาสินี ปูทา	ธุรการ โรงเรียน	-	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์ศึกษา
21	นายอนุสิน เสียงเย็น	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	-	ปริญญาตรี	ไฟฟ้าเทคโนโลยี อุตสาหกรรม

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
22	นายสุนนท์ อุดคำ	ครูอัตราจ้าง	-	ปริญญาตรี	ศิลปะดนตรีและการแสดง พื้นบ้าน
23	นายบดินทร์ ถิ่นอรัญญ์	ครูอัตราจ้าง	-	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต
24	นายสมยศ เกตุหอม	นักการ ภารโรง	-	ม.6	-

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ตัวแทนกลุ่ม องค์กร ฯลฯ
1.	นางบุญญาผาย ประธรรมสาร	ประธานกรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
2.	นางสาวสุรียรัตน์ หนองแคน	กรรมการ	ผู้แทนผู้ประกอบการ
3.	นางกิ่งแก้ว สิงห์ทอง	กรรมการ	ผู้แทนครู
4.	นายสวรรค หนองแคน	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
5.	นายอภิชาติ สายชมพู	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6.	นางเพ็ญประภา ผิวข้า	กรรมการ	ผู้แทนศิษย์เก่า
7.	พระครูประโชติ จันทรังษี	กรรมการ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
8.	นายพัฒนศักดิ์ ปกครอง	กรรมการ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
9.	นายกระสินธุ์ ใจสำราญ	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
10.	นายณัฐพงษ์ ช่องวารินทร์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
11.	นายเมฆ นามแสง	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
12.	นายสรชัย ทูมมา	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
13.	นายสะอาด วุฒิสেলা	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
14.	นายยศदनัย หนองแคน	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
15.	นายไชยา สุวะไกร	กรรมการและเลขานุการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน

อาคารเรียน

หลัก ที่	แบบ	พื้นที่ (ตารางเมตร)	สร้างเมื่อ ปี พ.ศ.	งบประมาณ (บาท)	ประเภท			ห้อง ทั้งหมด	ห้อง เรียน	ห้อง พิเศษ	หมายเหตุ
					ถาวร	ชั่วคราว	ทรุดโทรม				
1.	ป. 1 ฉ	144	2507	85,000	✓	—	—	3	3	—	✓
2.	นพ. 017	726	2514	520,000	✓	—	—	8	8	—	✓
3.	นพ. 017	726	2517	582,500	✓	—	—	8	8	—	✓
4.	สปช.105/29	512	2539	1,848,000	✓	—	—	8	—	8	✓

หมายเหตุ

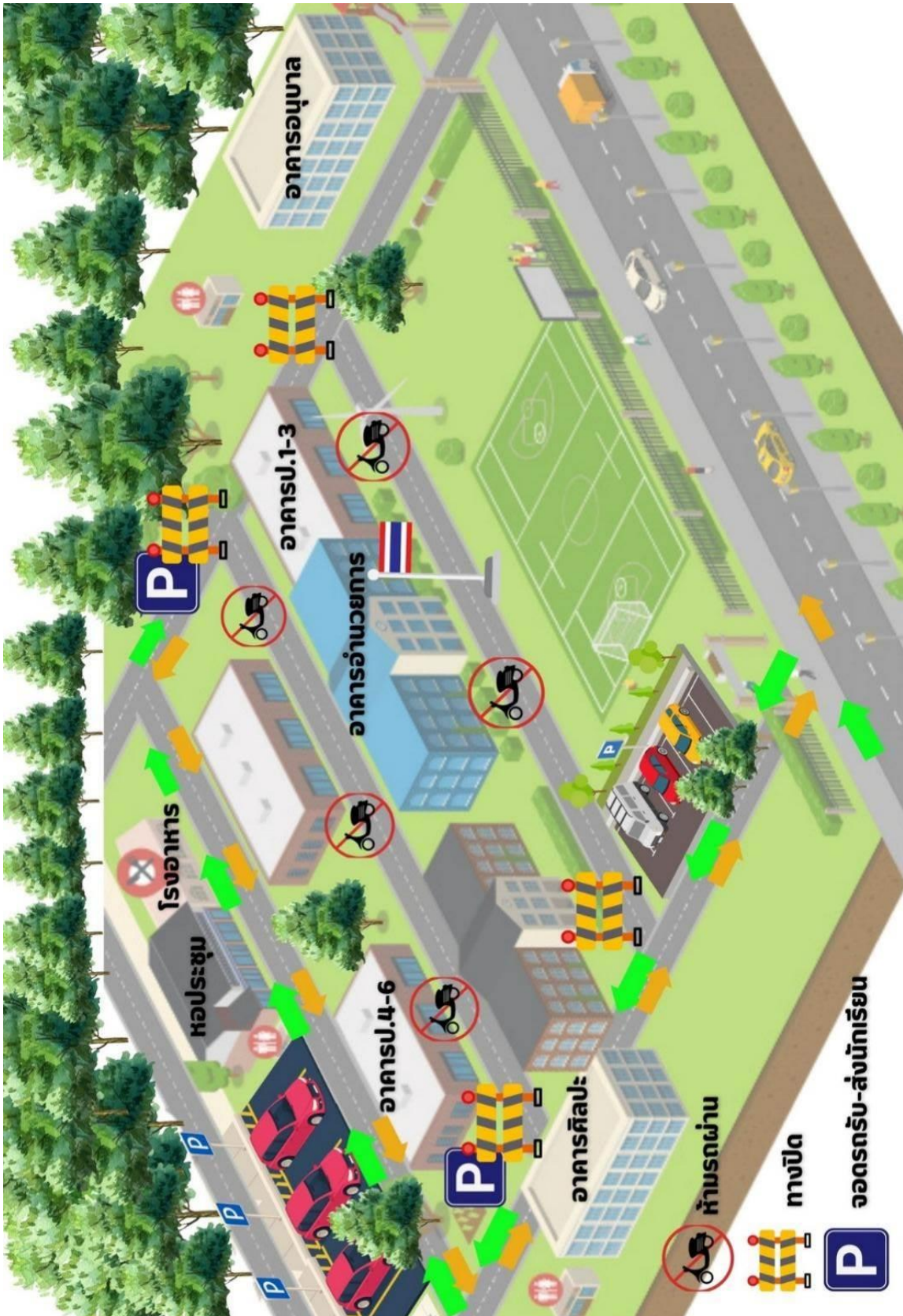
ห้องที่ 1 ➤ อาคาร 3 ☉ ชั้น ป.3

ห้องที่ 3 ➤ อาคาร 4 ☉ ชั้น ป.5 , ป.6
☉ ชั้นเด็กเล็ก

ห้องที่ 2 ➤ อาคาร 2
☉ ชั้น ป.2 , ป.4
☉ ชั้น ป.1 , ห้องสมุด

ห้องที่ 4 ➤ อาคาร 1
☉ พยาบาล , ธุรการ - บริหาร , วิชาการ , ไทยคม
☉ ปฏิบัติการทางภาษา , ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ,
ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ , ดนตรี-นาฏศิลป์

แผนที่โรงเรียนบ้านคำสร้อย



1. ด้านคุณภาพ

1.1. ผลงาน รางวัลที่ชนะการแข่งขันประกวดและได้รับการยกย่องของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนคณะครูและนักเรียนในระดับต่างๆ ที่สำคัญ ดังนี้

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2566)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	-รางวัล การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ของโรงเรียนวิถิพุทธ ประจำปี พ.ศ. 2566 ระดับดีเยี่ยม	-สพป.มุกดาหาร
	-รางวัล สถานศึกษาที่ได้รับผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Tranparency Assessment Online : ITA Online) ในระดับ AA	-สพป.มุกดาหาร
	-รางวัลสถานศึกษาที่มีผลคะแนน O-NET ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	-สพป.มุกดาหาร
	-รางวัลสถานศึกษาที่มีผลคะแนน O-NET ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	-สพป.มุกดาหาร
	-รางวัลสถานศึกษาพัฒนากระบวนการอ่านออกเขียนได้ ระดับดีเด่น	-สพป.มุกดาหาร
	-รางวัลสถานศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ดีเด่น	-สพป.มุกดาหาร
	-รางวัลโรงเรียนต้นแบบที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ศตวรรษที่ 21 ปีการศึกษา2565 ระดับเขตพื้นที่ฯ	-สพป.มุกดาหาร
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูผู้สอน นางศัญญาภรณ์ เผ่าภูไทย	-รางวัล ครูผู้สอนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดีเด่น	-สพป.มุกดาหาร
	-ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.4- ป.6	-สพป.มุกดาหาร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางศิญาภรณ์ เผ่าภูไทย (ต่อ)	-ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นป.4-ป.6	-สพป.มุกดาหาร
นางกนกพร พัวพันธ์ศรี	-ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6 -ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้นป.4-ป.6	-สพป.มุกดาหาร -สพป.มุกดาหาร
นางกิ่งแก้ว สิงห์ทอง	-ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันร่วางมาตรฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6 -ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ดีเด่น	-สพป.มุกดาหาร -สพป.มุกดาหาร
นางทัศนาวร พรไชย	-ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นป.4-ป.6	-สพป.มุกดาหาร
นางนิรมล หมั่นเรียน	-ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นป.4-ป.6	-สพป.มุกดาหาร
นายราชวัฒน์ ปัทม	-ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.4-ป.6	-สพป.มุกดาหาร
นางชลธิศา พวงใบดี	-ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.4 - ป.6	-สพป.มุกดาหาร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางชลธิศา พวงใบดี (ต่อ)	-ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.1 - ป.3	-สพป.มุกดาหาร
นางธัญลักษณ์ อุคำ	-ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.1 - ป.3 -ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.4 - ป.6	-สพป.มุกดาหาร -สพป.มุกดาหาร
นางอุมาภรณ์ บุญกระจ่าง	-ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.1-ป.6	-สพป.มุกดาหาร
นายพัศตราภรณ์ พละศักดิ์	-ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันร่วมาตฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6	--สพป.มุกดาหาร
นางสาวนัชชา ประดับผล	-รางวัลครูต้นแบบที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ศตวรรษ ที่ 21 ปีการศึกษา2566 ระดับเขตพื้นที่ฯ -รางวัลครูผู้สอนพัฒนากระบวนการอ่านออกเขียนได้ดีเด่น -ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันสืบครรลองท่องจำบทอาขยาน ระดับชั้น ป.1-ป.3	-สพป.มุกดาหาร -สพป.มุกดาหาร -สพป.มุกดาหาร
นางสาวช่อมภา พรอร่าม	-รางวัลครูต้นแบบที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ศตวรรษที่ 21 ปีการศึกษา2566 ระดับเขตพื้นที่ฯ -ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้นป.4-ป.6	-สพป.มุกดาหาร -สพป.มุกดาหาร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวเพ็ญพิชชา ว่างวงศ์	-ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้นป.4-ป.6 -ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.4-ป.6 -ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ	-สพป.มุกดาหาร -สพป.มุกดาหาร -สพป.มุกดาหาร
นางสาวจิตรลดา แพงคำ	-ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันร่วมาตฐาน ระดับชั้นป.1-ป.6	-สพป.มุกดาหาร
นางสาวชญาณิชฐิตาภา ผิวผ่อง	-ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้นป.4- ป.6 -ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	-สพป.มุกดาหาร -สพป.มุกดาหาร
นางสาวสุทธิดา คล่องดี	-ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย -ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย -ครูดีศรีมุกดาหาร เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 ประเภทครู	-สพป.มุกดาหาร -สพป.มุกดาหาร -สพป.มุกดาหาร
นางสาวธิดารัตน์ นิลคำ	-ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม เสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ป.1-ป.3	-สพป.มุกดาหาร
นางสาวสดี ลั่นอรัญญา	-ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	-สพป.มุกดาหาร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายอนุสิน เสียงเย็น	-ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3	-สพป.มุกดาหาร
นายสุนนท์ อุคำ	-ครูอัตราจ้างดีเด่น	-สพป.มุกดาหาร
	-ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ระดับชั้นป.1-ป.6	-สพป.มุกดาหาร
	-ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโหวด ระดับชั้น ป.1 - ป.6	-สพป.มุกดาหาร
นางสาววิลาสินี ปู่ทา	-ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นป.4-ป.6	-สพป.มุกดาหาร
	-ครูตีศรีมุกดาหาร เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 ประเภทธุรการโรงเรียน	-สพป.มุกดาหาร

ผลงานของนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
เด็กหญิงชนัญชิตา พิทักษ์ปิยะวรรณ	-รางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อย ถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.4-ป.6 -รางวัล เด็กตีศรีมุกดาหาร เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	-สพป.มุกดาหาร -สพป.มุกดาหาร
เด็กชายธนโชติ หนองแคน	-รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวดนตรี พื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ระดับชั้น ป.1 - ป.6	-สพป.มุกดาหาร
	-รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวดนตรี พื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ระดับชั้น ป.1 - ป.6	-สพป.มุกดาหาร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงณัฐนิชา นารีนุช	-รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันสืบครรล่อง ท่องจำ บทอาขยาน ระดับชั้น ป.1-ป.3	-สพป.มุกดาหาร
เด็กหญิงอรอุมา ฤกษ์จันทร์	-รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเสนาะ สารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1-ป.3	-สพป.มุกดาหาร
เด็กหญิงอัญญารินทร์ ใจสำราญ	-รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเสนาะ สารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4-ป.6	-สพป.มุกดาหาร
เด็กหญิงกัญญาพัทธ์ ศิริบุญชัย	-รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6 -รางวัล เด็กดีศรีมุกดาหาร เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	-สพป.มุกดาหาร
เด็กชายธนกฤต มโนรมย์	- รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขัน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการ ความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.4-ป.6	-สพป.มุกดาหาร
เด็กหญิงนันทกานต์ พิลาพันธ์	- รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขัน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการ ความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.4-ป.6	-สพป.มุกดาหาร
เด็กหญิงเสาวลักษณ์ มาสายออ	- รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการ ประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.4-ป.6	-สพป.มุกดาหาร
เด็กชายชยกร รัตนโสภา	- รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการ แข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.1-ป.6	-สพป.มุกดาหาร
เด็กหญิงพรอุษา สังกั้วแก้ว	- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3	-สพป.มุกดาหาร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงรินลดา จอมคำสิงห์	- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3	-สพป.มุกดาหาร
เด็กหญิงปาณิสรา หงษ์ทอง	- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3	-สพป.มุกดาหาร
เด็กหญิงสลิลทิพย์ วรโยธา	- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน การแข่งขันประติมากรรม ป.1-ป.3	-สพป.มุกดาหาร
เด็กหญิงชนกนันท์ ใจเอื้อ	- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน การแข่งขันประติมากรรม ป.4-ป.6	-สพป.มุกดาหาร
เด็กหญิงปวีริศา ทองงาม	- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการ แข่งขันประติมากรรม ป.4-ป.6	-สพป.มุกดาหาร
เด็กชายวรรณบุรณ์ อุตมาตย์	- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6	-สพป.มุกดาหาร
เด็กหญิงกนกอร พรหมสิงห์	-รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน การแข่งขันร่วางมาตรฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6 -รางวัล เด็กดีศรีมุกดาหาร เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	-สพป.มุกดาหาร -สพป.มุกดาหาร
เด็กหญิงกมลรัตน์ วงษา	-รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน การแข่งขันร่วางมาตรฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6	-สพป.มุกดาหาร
เด็กหญิงกวิณธิดา กุลวงษ์	-รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน การแข่งขันร่วางมาตรฐาน ระดับชั้นป.1-ป.6 -รางวัล เด็กดีศรีมุกดาหาร เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	-สพป.มุกดาหาร -สพป.มุกดาหาร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงณิชาภัทร กองศรีมา	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน การแข่งขันร่วางมาตรฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6	-สพป.มุกดาหาร
เด็กชายทรัพย์อนันต์ รัตนพันธ์	-รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน การแข่งขันร่วางมาตรฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6	-สพป.มุกดาหาร
เด็กชายธัชชนนท์ ศรีโบริงค์	-รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน การแข่งขันร่วางมาตรฐาน ระดับชั้นป.1-ป.6	-สพป.มุกดาหาร
เด็กชายปิติพงษ์ จาลิภธรรม	-รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน การแข่งขันร่วางมาตรฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6	-สพป.มุกดาหาร
เด็กหญิงปิยฉัตร หนองแคน	-รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน การแข่งขันร่วางมาตรฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6	-สพป.มุกดาหาร
เด็กชายพีรพัฒน์ กัมมันตะคุณ	-รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน การแข่งขันร่วางมาตรฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6	-สพป.มุกดาหาร
เด็กชายเจษฎา กลางประพันธ์	-รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน การแข่งขันร่วางมาตรฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6	-สพป.มุกดาหาร
เด็กชายธีรพัฒน์ เวิร์อุทร	-รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการแข่งขัน การทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-ป.6	-สพป.มุกดาหาร
เด็กชายปกมณฑล ริมทอง	-รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการแข่งขัน การทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-ป.6	-สพป.มุกดาหาร
	-รางวัล เด็กดีศรีมุกดาหาร เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	-สพป.มุกดาหาร
เด็กหญิงพรหมภัสสร ชมภูโคตร	-รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการแข่งขัน การทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-ป.6	-สพป.มุกดาหาร
	-รางวัล เด็กดีศรีมุกดาหาร เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	-สพป.มุกดาหาร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงกนกพร กงทอง	-รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย	-สพป.มุกดาหาร
เด็กหญิงณัฐธิดา กองศรีมา	-รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	-สพป.มุกดาหาร
เด็กหญิงอารีณัฐ โสภาวัง	-รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	-สพป.มุกดาหาร
เด็กหญิงณัฐพร บรรจง	-รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย	-สพป.มุกดาหาร
เด็กหญิงอัจฉริยาวัตี คำนนท์	-รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย	-สพป.มุกดาหาร
เด็กหญิงอารยา คล้ายประเสริฐ	-รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย	-สพป.มุกดาหาร
เด็กหญิงจิตติมา บุตรน้อย	-รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นป.4-ป.6	-สพป.มุกดาหาร
	-รางวัล เด็กดีศรีมุกดาหาร เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	-สพป.มุกดาหาร
เด็กชายภูษินันท์ ปากหวาน	-รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นป.4-ป.6	-สพป.มุกดาหาร
เด็กหญิงฐิติกาญจน์ สายโรจน์	-รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้นป.4-ป.6	-สพป.มุกดาหาร
เด็กหญิงกวิณตา เรืองเดช	-รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้นป.4-ป.6	-สพป.มุกดาหาร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงกวิณดา เรืองเดช (ต่อ)	-รางวัล เด็กดีศรีมุกดาหาร เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567-รางวัล เด็กดีศรีมุกดาหาร เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	-สพป.มุกดาหาร
เด็กหญิงจารุพิชญา คำนนท์	-รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้นป.4-ป.6	-สพป.มุกดาหาร
เด็กหญิงพลอยวรินทร์ อุคำ	-รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้นป.4-ป.6	-สพป.มุกดาหาร
เด็กชายปรชิต สายชมพู	-รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโหวด ระดับชั้นป.1-ป.6	-สพป.มุกดาหาร
เด็กชายกรกฤต โชติวีรานุกูล	-รางวัล เด็กดีศรีมุกดาหาร เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	-สพป.มุกดาหาร
เด็กชายรพีวัฒน์ จันทร์ดี	-รางวัล เด็กดีศรีมุกดาหาร เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	-สพป.มุกดาหาร
เด็กหญิงศุภัชญา ทังทอง	-รางวัล เด็กดีศรีมุกดาหาร เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	-สพป.มุกดาหาร
เด็กหญิงณัฐนิชา หนูแพ้น	-รางวัล เด็กดีศรีมุกดาหาร เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	-สพป.มุกดาหาร
เด็กชายกิตติศักดิ์ คำนนท์	-รางวัล เด็กดีศรีมุกดาหาร เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	-สพป.มุกดาหาร
เด็กหญิงชญานันท์ สมตน	-รางวัล เด็กดีศรีมุกดาหาร เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	-สพป.มุกดาหาร
เด็กหญิงพิมพ์ลดา อุคำ	-รางวัล เด็กดีศรีมุกดาหาร เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	-สพป.มุกดาหาร
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล

เด็กชายธนากร นาโสก	-รางวัล เด็กดีศรีมุกดาหาร เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	-สพป.มุกดาหาร
เด็กหญิงสุชารัตน์ ยืนยง	-รางวัล เด็กดีศรีมุกดาหาร เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	-สพป.มุกดาหาร
เด็กหญิงอภิษฐา วงศ์ชา	-รางวัล เด็กดีศรีมุกดาหาร เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	-สพป.มุกดาหาร
เด็กชายทินภัทร พรหมโสภา	-รางวัล เด็กดีศรีมุกดาหาร เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	-สพป.มุกดาหาร

2. การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	87.00	83.17	79.93
การอ่านรู้เรื่อง	85.90	78.69	78.06
รวม 2 สมรรถนะ	86.45	80.93	79.00

ผลการประเมินทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	42.76	53.62	52.97
ด้านภาษาไทย	60.79	63.81	62.58
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	51.77	58.71	57.78

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
เปรียบเทียบผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

วิชา	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566		
	ระดับ โรงเรียน	ระดับเขต พื้นที่	ระดับ ประเทศ	ระดับ โรงเรียน	ระดับเขต พื้นที่	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย(61)	54.54	53.47	53.89	58.49	57.28	57.30
ภาษาอังกฤษ(63)	34.13	34.87	37.62	32.81	35.08	37.32
คณิตศาสตร์(64)	31.93	28.91	28.06	32.95	31.13	29.96
วิทยาศาสตร์(65)	39.87	40.03	39.34	41.58	41.43	40.75
เฉลี่ยรวม	40.12	39.32	39.73	41.46	41.23	41.33

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม

โรงเรียนบ้านคำสร้อยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.รอบที่สาม เมื่อวันที่ 8-10 มกราคม 2565 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (จำแนกตามตัวบ่งชี้)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ		
	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	27.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	13.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.96	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
รวมคะแนน	100	84.46	ดี

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับคุณภาพ ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	ระดับคุณภาพ		
	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.17	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.04	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	7.85	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.56	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00		ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
รวมคะแนน	100	81.38	ดี

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

1. นักเรียนมีการดูแลรักษาสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
2. นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
3. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
4. นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
5. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
6. ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ
7. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคงสะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
8. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูควรใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
2. ครูควรออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา
3. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
4. การติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ด้านการจัดการศึกษา

- 1) เด็กควรได้รับการปลูกฝังให้รู้จักการดูแลสุขอนามัยของตนเอง โดยครูควรเน้นการล้างมือหลังเข้าห้องน้ำให้กับเด็กเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่องจนติดเป็นนิสัยทุกคน และสถานศึกษาควรฝึกเด็กปฐมวัยให้รู้จักปฏิบัติตนในการป้องกันโรคติดต่อและปฏิบัติตามกฎจราจรและเดินทางกลับบ้านอย่างปลอดภัย
- 2) สถานศึกษาควรจัดหาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายในเพิ่มมากขึ้น โดยหาสื่อที่สามารถสร้างความเข้าใจและใช้ภาษาพูดอย่างถูกต้อง สื่อเพื่อสร้างทักษะการอ่าน การเขียนเพื่อสื่อความหมาย และพัฒนาเด็กให้มีความเข้าใจและใช้ภาษาท่าทางและสัญลักษณ์อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย
- 3) ครูควรมีการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็กเพิ่มมากขึ้น โดยการจัดประสบการณ์ตรงนำพาเด็กไปทัศนศึกษานอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กมีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กและมีการประเมินผลหลังจากการจัดประสบการณ์ให้เด็กทุกครั้ง

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- 1) สถานศึกษาควรทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยที่กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ แยกจากผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้ชัดเจนเพื่อสะดวกในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาควรร่วมกับผู้ปกครองพัฒนา ปรับปรุงห้องเรียนปฐมวัย ให้เอื้อต่อการพัฒนาเด็กมากยิ่งขึ้น โดยการจัดหางบประมาณภายนอกจากการบริจาค ผ้าป่าศิษย์เก่า ขยายห้องเรียนด้านหลังจัดให้มีห้องอาบน้ำ ห้องส้วม ที่สำหรับแปรงฟันภายในห้องเรียน เพื่อสะดวกในการควบคุม ดูแลความปลอดภัยและพัฒนาการที่ดีของเด็ก

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ครูควรมีส่วนร่วมกับฝ่ายบริหารวางแผนกระตุ้นให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของสถานศึกษาและพัฒนาการเด็ก โดยให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาอย่างจริงจัง
- 2) ครูมีการวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เลือกใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลายและเหมาะสม โดยมีการจดบันทึกไว้เป็นหลักฐานให้เป็นปัจจุบัน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
- 3) ครูควรส่งเสริมให้เด็กรู้จักชื่นชมธรรมชาติและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพิ่มมากขึ้น โดยการนำพาเด็กไปเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ใกล้ๆ และให้เด็กช่วยเก็บขยะเพื่อรักษาความสะอาดของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการฝึกให้เด็กมีความรู้สึกดี ๆ ต่อตนเองและผู้อื่น
- 4) ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง โดยเพิ่มประสิทธิภาพเครื่องมือในการประเมินตนเองเหมาะสมกับตัวบ่งชี้ พัฒนาผู้ประเมินให้มีความเข้าใจในหลักวิชาในการเก็บรวบรวมข้อมูลความรู้เบื้องต้น การสังเคราะห์และประมวลผลประเมินตนเองสะท้อนสภาพจริง นำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพในปีต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ด้านการจัดการศึกษา

- 1) สถานศึกษาควรดำเนินการปรับปรุงระบบนิเทศและเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศให้สามารถสะท้อนประเด็นอันเป็นจุดควรพัฒนา และให้ข้อเสนอแนะกับผู้รับการนิเทศสามารถนำข้อมูลในการใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองต่อไปได้อย่างมีระบบ
- 2) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นโดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยการจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมสอนเสริมตั้งแต่ต้นปี ศึกษาโครงการทักษะศึกษานอกสถานที่ เป็นต้น
- 3) ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบโครงงาน ที่มุ่งเน้นให้มีความครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนในทุกช่วงชั้น และสถานศึกษาควรประสานความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอย่างจริงจัง เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน รวมทั้งควรส่งเสริมผู้เรียนให้เล่นดนตรีไทย ดนตรีพื้นเมือง โดยการจัดโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ทุกภาคเรียน โดยเฉพาะการพัฒนาให้ผู้เรียนด้านดนตรีไทย ดนตรีพื้นเมือง เพื่อเป็นการอนุรักษ์ดนตรี เช่น อังกะลุง วงแคน วงโปงลาง ซึ่งมีวิทยากรท้องถิ่นที่พร้อมสนับสนุนมาสอนให้เป็นวิทยาทาน

2. ด้านการบริหารจัดการ

- 1) สถานศึกษาควรส่งเสริมบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษา ในการเสนอแนะ กำกับ ติดตามคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างจริงจัง เป็นรูปธรรมเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรแต่งตั้งคณะที่ปรึกษา หรืออนุกรรมการเฉพาะกลุ่มงาน โดยเสนอ ผู้ทรงคุณวุฒิ ประชาชนท้องถิ่น คหบดีที่สนใจและเห็นความสำคัญเกี่ยวกับการศึกษา ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการให้ คำแนะนำ คำปรึกษา ทั้ง 4 กลุ่มงาน
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาส่งเสริมบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาในการเสนอแนะ ให้คำแนะนำ กำกับติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เป็นรูปธรรม เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ครูทุกคนควรมีการออกแบบการสอนและเขียนแผนการสอนให้เหมาะสมกับกลุ่มสาระ วัย และระดับชั้นของ ผู้เรียน โดยเฉพาะครูที่สอนประจำชั้นควรมีการเตรียมการสอนให้ดีในกลุ่มสาระที่ตนเองไม่ถนัด ด้วยการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยี เช่น การสอนทางไกลจากวงไกลกังวล หัวหิน มาช่วยแบ่งเบาให้ได้
- 2) ครูทุกคนควรปรับทัศนคติในการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนอย่างครุมีอาชีพ 8 ขั้นตอน มีการเตรียมการสอนและจัดทำบันทึกหลังสอนทุกครั้ง
- 3) สถานศึกษาควรนำผลการประเมินครูทั้งสี่ด้านไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างจริงจัง โดยการจัดทำโครงการพัฒนา บุคลากร วางระบบการประเมินร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อเป็นการถ่วงดุลและให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาการศึกษาอย่างจริงจัง เป็นระบบต่อเนื่อง

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง โดยเพิ่มประสิทธิภาพ เครื่องมือในการประเมินตนเองเหมาะสมกับตัวบ่งชี้ พัฒนาผู้ประเมินให้มีความเข้าใจในหลักวิชาในการเก็บข้อมูล ความรู้ เรื่องสถิติเบื้องต้น การสังเคราะห์และประมวลผลข้อมูล เพื่อให้ผลการประเมินตนเองสะท้อนสภาพจริง นำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	3	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	2	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	3	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	3	ดี

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

แผนปฏิบัติการที่ 2 จัดทำกำหนดการจัดประสบการณ์ และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและเตรียมสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนาเด็ก

แผนปฏิบัติการที่ 3 พัฒนาเด็กตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามแบบประเมินพัฒนาการ

แผนปฏิบัติการที่ 5 นำผลการประเมินพัฒนาการมาทำวิจัยชั้นเรียนและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้ปลอดภัยและจัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอและหลากหลาย

แผนปฏิบัติงานที่ 4 กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผน ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ

ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่พัฒนาเด็กทุกด้านอย่างสมดุล ให้เด็กได้ เล่น ปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ตลอดจนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาพร้อมสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะ ในการอ่าน การเขียน การพูด และทักษะการฟัง เพื่อนำไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง

แผนปฏิบัติงานที่ 4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมถึงนิเทศติดตามการเรียนการสอนสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา และเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิบัติการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 4 กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมต่าง ๆ และได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนในเรื่องการจัดการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการและทักษะด้านดนตรี

แผนปฏิบัติงานที่ 3 นำสื่อ ICT และเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

แผนปฏิบัติงานที่ 4 สอนแบบสะเต็มศึกษาเป็นการพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของชาติในการพัฒนาเศรษฐกิจ “ไทยแลนด์ 4.0”

ส่วนที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

โรงเรียนบ้านคำสร้อย ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัตินโยบาย... แผนปฏิบัติการประจำปี...

โรงเรียนบ้านคำสร้อย ได้กำหนดกรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) โดยอาศัยกรอบแนวคิดของแผนในระดับต่าง ๆ และนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนนโยบายของจังหวัดมุกดาหาร เพื่อบูรณาการในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) อันจะเป็นกรอบแนวทางในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในระดับพื้นที่ต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) โรงเรียนบ้านคำสร้อย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงมีกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนต่าง ๆ ที่สำคัญและมีความเกี่ยวข้องด้านการศึกษา ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรัฐ ต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวาระที่หนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา

ตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึงการศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน

ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคมการสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวงการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

3. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล)(ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่าและให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) จัดทำข้อเสนอนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทางและการดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากร การจัดตั้ง จัดสรรทรัพยากร และบริหารงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) พัฒนาระบบการบริหาร และส่งเสริม ประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการส่งเสริมนิเทศ การบริหารและการจัดการศึกษา
- 4) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา
- 5) พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษและประสาน ส่งเสริม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นของเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 7) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

4. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐ ทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 มีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศ ในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

5. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลักและเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ 11 การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ สรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้

1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจำเป็นต้องมีการเสริมสร้าง

สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการมีระบบและกลไกรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ

2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยจัดให้มีการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก การกระตุ้นพัฒนาการสมอง และการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยทุกด้าน

3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน จัดให้มีการเรียนรู้ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น รวมทั้งสร้างความอยากรู้อยากเห็นและสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ด้วยการยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ เสริมสร้างความอยากรู้และยกระดับตนเอง สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความรู้แรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคม และการส่งเสริมการออม

5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยส่งเสริมการมีงานทาของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการออมเพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตหลังเกษียณ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต และส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพดูแลผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอก ระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาการเรียนรู้ออกมาจากการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้

1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบ การเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียน ทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัด กิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือ ปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนสามารถทบทวนการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้ เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ส่งเสริมสนับสนุนระบบการ พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ การเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยปฏิรูปโครงสร้างองค์การด้านการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ปรับปรุงโครงสร้างการ จัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรอง คุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา ปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษ ที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการ สอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัด ให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุน ให้คนเข้า สู่การเรียนรู้ พัฒนาคณะกรรมาธิการระดับทักษะวิชาชีพ พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัล แพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือ สื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนา ตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ โดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่น เฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรใน ระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัยเฉพาะทาง ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค จัดให้มีการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและ พัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในระบบการศึกษา และสำหรับประชาชน ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชนและนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อ ส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้าง ความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุน ระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุ ปัญญา ส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสา สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความ เข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลาก

สาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยี ชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

6. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ ได้มีการประกาศเมื่อวันที่ 6 เมษายน 2561 เพื่อกำหนดกลไก วิธีการและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคีปรองดองมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งมีการปฏิรูป 13 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬาแรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ที่มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม 2562 จึงได้มีการประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ในราชกิจจานุเบกษา วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2564 ซึ่งกำหนดแผนงานในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) 5 เรื่อง ได้แก่

- 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ

ที่ 21

- 3) การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทย ออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน และกำหนดกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) เพื่อเร่งรัดให้เกิดผลการดำเนินการที่สำคัญภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

7. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและ

ระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน ได้แก่ 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

8. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

บริบทและสถานะในการพัฒนาของประเทศไทยภายในภาพพัฒนาฯ ฉบับที่ 13

มิติด้านทรัพยากรมนุษย์

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของไทยในภาพรวมมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากการพิจารณาจากดัชนีกาพัฒนามนุษย์ (Human Development Index: HDI) ของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (UNDP) แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาดังกล่าวเป็นผลมาจากการยกระดับสุขภาวะ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และระดับรายได้ที่เพิ่มขึ้น อย่างไรก็ตาม มิติด้านคุณภาพของทุนมนุษย์ยังคงเป็นช่องว่างของปัญหาในการพัฒนาของไทยมาโดยตลอด โดยเฉพาะปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และการขาดแคลนทักษะแรงงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถโดยรวมเพิ่มขึ้น บรรลุตามเป้าหมายของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 โดยเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มศักยภาพทั้งทักษะด้านภาษา ด้านการเจริญเติบโตของร่างกาย และการปรับตัว เด็กวัยเรียนมีไอคิวเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นตามลำดับ คนไทยสามารถเข้าถึงและใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสารเพิ่มขึ้น โดยมีผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 47.5 (29.8 ล้านคน) ในปี 2559 เป็นร้อยละ 77.8 (49.7 ล้านคน) ในปี 2563

2) ทักษะด้านการอ่านหรือการศึกษาหาความรู้เพิ่มขึ้นของคนไทยมีแนวโน้มลดลง โดยสัดส่วนการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องจากร้อยละ 29.80 ในปี 2560 เป็นร้อยละ 11.69 ในปี 2563 อีกทั้ง คะแนนผลสอบโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ของเด็กไทย ซึ่งเป็นการทดสอบความฉลาดรู้ด้านการอ่านยังลดลงจาก 409 คะแนน ในปี 2558 เหลือ 393 คะแนน ในปี 2561 และจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในระบบทวิภาคีมีแนวโน้มลดลงในทิศทางเดียวกัน

3) ผลสัมฤทธิ์การศึกษาของคนไทยอยู่ในระดับต่ำ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 พบว่า นักเรียนไทยมีผลคะแนนค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ในทุกวิชา ทั้งภาษาไทย 49.07 คะแนน ภาษาอังกฤษ (34.42 คะแนน) คณิตศาสตร์ (32.90 คะแนน) และวิทยาศาสตร์ (35.55 คะแนน) และผลคะแนนสอบ PISA ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อันเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าหลายประเทศ โดยผลคะแนนมีแนวโน้มลดลง จากอันดับที่ 50 จาก 79 ประเทศ/เขตเศรษฐกิจ ในปี 2555 เป็นอันดับที่ 66 ในปี 2561

4) ผลผลิตของแรงงานเพิ่มขึ้นช้าและมีข้อจำกัดในการผลิตแรงงานให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาด โดยการเพิ่มผลิตภาพแรงงานที่ผ่านมาของไทยยังเป็นไปอย่างล่าช้า เนื่องจากข้อจำกัดในด้านการพัฒนาทักษะของแรงงาน แรงงานไทยส่วนมากยังมีระดับการศึกษาต่ำ โดยพบว่าแรงงานร้อยละ 42.1 ไม่มีการศึกษา หรือสำเร็จการศึกษาไม่เกินระดับประถมศึกษา ขณะที่อีกร้อยละ 34.5 สำเร็จการศึกษาเพียงระดับมัธยมศึกษา และมีแรงงานสำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพียงร้อยละ 22.5 นำมาซึ่งปัญหาการขาดแคลนทักษะแรงงานที่สอดคล้องกับภาคการผลิต เป้าหมายและบริบทการเปลี่ยนแปลงในตลาดแรงงานเกิดความไม่สอดคล้องระหว่างความต้องการของตลาดแรงงานและคุณภาพของแรงงาน ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผลจากการขาดความเชื่อมโยงระหว่างระบบการศึกษาในการออกแบบหลักสูตรเพื่อผลิตผู้ที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานให้มีทักษะฝีมือตรงกับความต้องการของตลาด โดยเฉพาะอย่างยิ่งภายใต้แนวโน้ม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วส่งผลให้ความต้องการทักษะแรงงานเปลี่ยนแปลงไป โดยเมื่อพิจารณาจากดัชนีความสามารถในการแข่งขันระดับโลก (GCI) ในส่วนของตัวชี้วัดด้านทักษะ พบว่า อันดับความสามารถปรับตัวลดลงจากอันดับที่ 66 ในปี 2561-2562 เป็นอันดับที่ 73 จาก 141 ประเทศทั่วโลก หรืออันดับที่ 6 ของภูมิภาคอาเซียนในปี 2562-2563 อีกทั้งยังมีแนวโน้มของเด็กและเยาวชนที่ไม่ได้เรียนหรือไม่ได้ทำงานใด ๆ เพิ่มสูงขึ้น ทำให้ศักยภาพของเยาวชนกลุ่มนี้ไม่ได้ถูกนำมาใช้ประโยชน์และไม่ได้รับการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาในระยะต่อไป

แนวทางส่งเสริมการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ควบคู่กับการสร้างความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม มีวิจรรย์ญาณ และเท่าทัน โดยมุ่งให้ความสำคัญกับการยกระดับคนไทยให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ซึ่งกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงจะเป็นหนึ่งในปัจจัยเงื่อนไขสำคัญของการยกระดับความสามารถในการแข่งขันของสาขาการผลิตหลักและสาขาการผลิตใหม่ ๆ ในอนาคตที่จะเกิดขึ้นและจะยังคงเป็นประเด็นการพัฒนาที่ประเทศไทยต้องมุ่งเน้นให้ความสำคัญในการดำเนินการอย่างต่อเนื่องในระยะยาวเพื่อให้กำลังคนของไทยมีความยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปรับตัวเข้ากับตลาดแรงงานและกระแสการพัฒนาที่ปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลาได้อย่างเท่าทัน โดยภาคธุรกิจในประเทศไทยมีการปรับตัวขององค์กรและแผนการดำเนินธุรกิจมาอย่างต่อเนื่อง แต่ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอาจก่อให้เกิด

ผลกระทบต่อตลาดแรงงาน จากความไม่สอดคล้องระหว่างทักษะของแรงงานกับทักษะที่ต้องใช้ในการทำงาน โดยเฉพาะทักษะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีระดับสูง อาจนำไปสู่การขาดแคลนแรงงานทักษะ ในขณะที่แรงงานระดับล่าง ซึ่งส่วนใหญ่ไม่ได้รับการพัฒนาและสร้างทักษะที่เหมาะสมอย่างเพียงพอจะถูกทดแทนด้วยหุ่นยนต์ และจักรกลมากขึ้น ประกอบกับประเทศไทยกำลังมุ่งหน้าสู่การเป็น “สังคมสูงวัยระดับสุดยอด” ภายในปี 2577 เมื่อมีสัดส่วนของ ประชากรสูงวัยสูงถึงร้อยละ 28.1 ของประชากรทั้งหมด ซึ่งการที่ประเทศไทยมีโครงสร้างประชากรเป็นสังคมสูงวัย และมีสัดส่วนวัยแรงงานลดลงนั้น หากไม่มีการปรับใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมจะทำให้อัตราส่วนพึ่งพิงของผู้สูงอายุ ต่อวัยแรงงานและภาระค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพของผู้สูงอายุเพิ่มสูงขึ้น ส่งผลให้ภาครัฐจำเป็นต้องพิจารณาการพัฒนาคน ทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ โดยเฉพาะในกลุ่มผู้สูงวัยที่มีสุขภาพดี ให้สามารถพึ่งพาตนเองและช่วยเหลือสังคมได้ อย่างสมศักดิ์ศรี นอกจากนี้ กำลังแรงงานที่ลดลงอาจส่งผลให้เกิดการพึ่งพาแรงงานข้ามชาติมากขึ้น จนนำไปสู่การ ขยายตัวของ การเคลื่อนย้ายแรงงานทั้งภายในและระหว่างประเทศ ซึ่งจะทำให้รูปแบบของสังคมไทยปรับเปลี่ยนไปสู่ การเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมในที่สุด

เป้าหมายการพัฒนา หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่ง ตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ การ พัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคตและสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มี ความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งการมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วย การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึง การเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

นอกจากนี้ หมายความว่า 12 ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการ สร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับ วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และด้าน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมายสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุก มิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนา ประเทศในทุกกระดับ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม ฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.4 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะเพิ่มเป็นร้อยละ

ตัวชี้วัดที่ 1.5 ผลผลิตภาพแรงงานไม่ต่ำกว่าร้อยละ 4 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 1.6 จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ 20 ของจำนวนผู้สูงอายุที่ยากจนต่อไป

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถสถาบันการศึกษา ด้านการบริหารธุรกิจมีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 2.3 จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติ ของคนไทยในทุกด้านไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศที่เข้ารับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15-24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

- (1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน
- (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ
- (3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน
- (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา
- (5) การกระจายอำนาจ
- (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ
- (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

9. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบ

โจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

10. แผนการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการ บูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย และการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสาน การดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

11. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นโยบายด้านการศึกษา

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1 ปรับระบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซ้ำซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2 ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกันและออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.3 นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น

(โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1 กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2 สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

3.3 พักชำระหนี้ดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาล จ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

4. จัดอุปกรณ์การเรียนการสอนและสวัสดิการ (1ครู 1Tablet)

4.1 สนับสนุน หาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

4.2 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4 สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1นักเรียน 1 Tablet)

1.1 ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้และฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็น สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

1.3 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7 จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งเรียนรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8 พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลาสถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงานทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9 ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1 จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3 จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4 สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน

3. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2 จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

3.3 เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4. จัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1 ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน และเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1 จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษา หรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2 จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1 การจัดการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2 จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

6.3 จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีพศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (New skill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบอาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจเป็นผู้มีอยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

6.4 จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

12. นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2567-2568

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนางองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ SoFe Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายเร่งด่วน Quick Win ของ สทฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส

3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1 สักรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียนผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

นโยบายและจุดเน้นด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2567 เพื่อเป็นยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กร และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ดังนี้

1. สถานศึกษาทุกสังกัด ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข ได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพที่เหมาะสมทุกช่วงวัย มีทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตและมีคุณภาพชีวิตที่ดีสอดรับทิศทางการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติ

2. สถานศึกษาทุกสังกัดปลูกฝังและเสริมสร้างให้ผู้เรียนทุกระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างความตระหนักและภูมิใจในวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ตลอดจนค่านิยมอันดีงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ Soft Power เผยแพร่สู่สากล

3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกสังกัดใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันโดยใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาด้วยรูปแบบผสมผสาน (Hybrid learning) รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

4. สถานศึกษาทุกสังกัดมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนมีความโดดเด่นความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพ ทักษะด้านเทคโนโลยี และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ให้เต็มตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

5. ส่งเสริมสนับสนุนเด็กที่มีความสามารถพิเศษด้านวิชาการ ด้านทักษะชีวิต ด้านทักษะอาชีพ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและการมีรายได้ระหว่างเรียน

6. ส่งเสริมการเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียนผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

7. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

8. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ และในรูปแบบที่หลากหลาย

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของโรงเรียนบ้านคำสร้อย เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดจากความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน และได้แผนพัฒนาการศึกษาที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการและแนวทางการพัฒนาของจังหวัดมุกดาหาร จึงกำหนดขั้นตอนและวิธีดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โดยการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders Analysis) ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านคำสร้อย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

2. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) และจัดทำร่างทิศทางและกลยุทธ์ของหน่วยงาน

3. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อรับฟังข้อคิดเห็นในการจัดวางทิศทางและการกำหนดกลยุทธ์ของผู้มีส่วนได้เสีย โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในหน่วยงาน (Internal Stakeholders) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ (Marketplace Stakeholders) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคมแต่อยู่นอกองค์กร (External Stakeholders)

4. ประชุมคณะทำงานเพื่อสรุปผลการจัดวางทิศทางและกลยุทธ์ของหน่วยงาน

5. เสนอแผนพัฒนาการศึกษาต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหารเพื่อขอความเห็นชอบ

6. เผยแพร่แผนพัฒนาการศึกษาต่อสาธารณชน และหน่วยงานในสังกัดเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

7. ดำเนินการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

1. การแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนบ้านคำสร้อย ได้แต่งตั้งคณะทำงานในการวิเคราะห์วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders Analysis) ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านคำสร้อย ประกอบด้วย

1. ผู้บริหารโรงเรียนบ้านคำสร้อย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำสร้อย หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนบ้านคำสร้อย

2. การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) และจัดทำร่างทิศทางและกลยุทธ์ของหน่วยงาน

ในการประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำร่างทิศทางและกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านคำสร้อย ได้มีการประเมินสถานภาพจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม จัดทำร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์หลักของหน่วยงานจัดทำร่างกลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา

3. การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อรับฟังข้อคิดเห็นในการจัดวางทิศทางและการกำหนดกลยุทธ์

ในการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ข้อคิดเห็นในการจัดวางทิศทางและการกำหนดกลยุทธ์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะทำงานได้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของหน่วยงานให้

ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์หลัก และให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับร่างกลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา

4. ประชุมคณะทำงานเพื่อสรุปผลการจัดวางทิศทางและกลยุทธ์ของหน่วยงาน

ในการประชุมคณะทำงานเพื่อสรุปผลการจัดวางทิศทางและกลยุทธ์ของหน่วยงาน คณะทำงานได้จัดทำสรุปผลการประเมินสถานภาพจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม จัดทำสรุปผลการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์หลักของหน่วยงาน จัดทำสรุปผลการกำหนดกลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา

5. เสนอแผนพัฒนาการศึกษาต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคำสร้อยเพื่อขอความเห็นชอบ

โรงเรียนบ้านคำสร้อยได้เสนอแผนพัฒนาการศึกษาต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคำสร้อยเพื่อขอความเห็นชอบ

6. การเผยแพร่แผนยุทธศาสตร์ต่อสาธารณะ

ในการเผยแพร่แผนพัฒนาการศึกษา ได้จัดพิมพ์เพื่อมอบผู้เกี่ยวข้องและเผยแพร่ทาง Website และ Facebook เพื่อให้ประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมกลับมายังหน่วยงานได้ และนำไปเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

7. ดำเนินการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ดำเนินการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยโรงเรียนบ้านคำสร้อย นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนต่อไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

โรงเรียนบ้านคำสร้อย ได้วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา และนำเสนอตามลำดับดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 4 ด้าน (STEP)

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
<p>1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม(Socio-cultural Factors : S)</p> <p>1.1 ผู้ปกครองในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ้านคำสร้อย มีรายได้ที่สามารถส่งเสริม สนับสนุนให้บุตรหลานได้เข้าสู่ระบบการศึกษา</p> <p>1.2 ชุมชน/สังคม ส่วนใหญ่มีค่านิยมปลูกฝังให้บุตรหลานมีนิสัยใฝ่เรียนรู้และเห็นความสำคัญของการศึกษา</p> <p>1.3 ในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ที่เพิ่มทักษะการทำงานและพัฒนาคุณภาพชีวิต</p>	<p>1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S)</p> <p>1.1 ปัจจัยบางประการทางวัฒนธรรมภายนอกจากการเลี้ยงดูที่ไม่เหมาะสมส่งผลให้พฤติกรรมและค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์เกิดขึ้นกับนักเรียน</p> <p>1.2 ความยากจน ครอบครัวแตกแยก และปัญหาเสพติดส่งผลกระทบต่อก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <p>1.3 ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมนำบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงทั้งในเขตพื้นที่บริการและนอกพื้นที่บริการของโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น</p> <p>1.4 ความสะดวกสบายของเส้นทางคมนาคมและยานพาหนะส่งผลให้ผู้ปกครองนำบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนนอกเขตพื้นที่บริการ</p> <p>1.5 การประสานงานระหว่างโรงเรียนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการเบิกจ่ายงบประมาณ เช่น นมโรงเรียน และอาหารกลางวัน</p>

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
	1.6 ขีดความสามารถของนักเรียนด้านทักษะ การเรียนรู้และทักษะชีวิต
<p>2. เทคโนโลยี (Technological Factors : T)</p> <p>2.1 เทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลให้การบริหารจัดการของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>2.2 การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>2. เทคโนโลยี (Technological Factors : T)</p> <p>-</p>
<p>3. เศรษฐกิจ (Economic Factors : E)</p> <p>3.1 ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษา เช่น คอมพิวเตอร์ การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ งบประมาณ และแรงงาน</p> <p>3.2 ภูมิปัญญาชาวบ้านในชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากของครัวเรือน</p>	<p>3. เศรษฐกิจ (Economic Factors : E)</p> <p>3.1 รายได้ของครอบครัวมีผลต่อการเลือกการศึกษาที่เหมาะสมต่อความต้องการของผู้เรียน</p>
<p>4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political Legal Factors : P)</p> <p>4.1 อปท.ให้การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>4.2 รัฐมีนโยบายจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย พัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ</p> <p>4.3 ชุมชนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political Legal Factors : P)</p> <p>4.1 ประสานการเบิกจ่ายตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี 15 ปี</p> <p>4.2 ความล่าช้าในการประสานงานที่เกิดจากนโยบายเร่งด่วน</p> <p>4.3 อัตรากำลังครูไม่สอดคล้องความต้องการในการพัฒนาการศึกษา</p>
<p>5. ด้านสุขภาพ</p> <p>5.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสังกัด และนักเรียนได้รับวัคซีนมากกว่าร้อยละ 80</p>	<p>5. ด้านสุขภาพ</p> <p>5.1 ภาวะการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้เกิดภาวะการถดถอยทางการเรียนรู้</p> <p>5.2 ภัยคุกคามจากโรคอุบัติใหม่/อุบัติซ้ำ ภัยพิบัติทางธรรมชาติ อาชญากรรม อุบัติเหตุมีผลต่อชีวิตและทรัพย์สินของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>5.3 ภัยทางจิตใจที่อาจจะส่งผลให้ผู้เรียน/ครู/ผู้บริหาร/บุคลากรทางการศึกษา มีพฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (การบูลลี่)</p>
<p>6. ด้านสิ่งแวดล้อม</p>	<p>6. ด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>6.1 หลักสูตรยังไม่สอดคล้องยุคแห่งการพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p>

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
<p>6.1 โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>6.2 โรงเรียนมีการส่งเสริม การมีภูมินิเวศแบบ Green Place Clean Place เปลี่ยนแปลงทัศนคติ และพฤติกรรมปกป้องสิ่งแวดล้อม</p>	<p>6.2 ขาดการพัฒนาและแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนไม่ได้ การคำนวณเป็นของนักเรียน จนเป็นปัญหาที่สะสมอยากต้องการพัฒนาและแก้ไข</p>

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 6 ด้าน (2S4M)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
<p>1. โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียนบ้านคำสร้อย (Structure Factors : S1)</p> <p>1.1 โรงเรียนมีโครงสร้างและกลไกการบริหารและจัดการองค์กรที่ชัดเจน</p> <p>1.2 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5S/5Q model ที่ชัดเจน และมีประสิทธิภาพ</p> <p>1.3 โรงเรียนมีการให้บริการสื่ออิเล็กทรอนิกส์และนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p>1.4 นโยบายโรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ</p>	<p>1. โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียนบ้านคำสร้อย (Structure Factors : S1)</p> <p>1.1 การบูรณาการร่วมกันระหว่างหน่วยงานกับหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โรงเรียนในเครือข่ายและ สพป. (หน่วยงานทางการศึกษา)</p> <p>1.2 นโยบายเร่งด่วนและการเปลี่ยนผู้บริหารส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการต่อการดำเนินงานของโรงเรียน</p>
<p>2. ผลผลิตและการบริการ (Products and Service Factors : S2)</p> <p>2.1 การให้บริการของโรงเรียนมีความสะดวกรวดเร็วทั่วถึง และได้รับความพึงพอใจมีการใช้ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย</p> <p>2.2 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการองค์กร</p> <p>2.3 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนได้ครอบคลุม และทั่วถึงมากยิ่งขึ้น</p> <p>2.4 นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้จากรูปแบบการสอนที่หลากหลาย การแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย การดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>2.5 โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ให้กับครู</p>	<p>2. ผลผลิตและการบริการ (Products and Service Factors : S2)</p> <p>2.1 โรงเรียนควรมีแผนรองรับการบริหารจัดการศึกษาจากผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้นจากกรบริหารงานบุคคลในระดับเขตพื้นที่ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน</p> <p>2.2 โรงเรียนพัฒนาครูด้านการสอนตามความถนัดและความสนใจให้สอดคล้องกับความขาดแคลนของโรงเรียน</p>

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
<p>2.6 สื่อสังคมออนไลน์ เช่น ZOOM Google Meet ส่งผลดีต่อการติดต่อสื่อสารด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียน</p> <p>2.7 โรงเรียนมีระบบสนับสนุนการบริหารจัดการ โรงเรียนผ่านเว็บไซต์และ Application ที่พัฒนาขึ้นทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการ องค์กร</p>	
<p>3. ด้านบุคลากร (Man Factors : M1)</p> <p>3.1 บุคลากรมีความตระหนักและรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>3.2 บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีความรู้ ความสามารถ และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน</p> <p>3.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่ก้าวไกล ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาที่กำหนด</p> <p>3.4 บุคลากรทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตาม พรบ. มาตรฐานทางจริยธรรม และมีความรู้ความสามารถตาม มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>3.5 บุคลากรมีความรักในงานสำนึกในหน้าที่ และ เสียสละ อันทำให้ผลการทำงานประสบความสำเร็จ</p> <p>3.6 บุคลากรมีความรู้ด้านกฎหมาย/เทคโนโลยี/การเงิน การบัญชีพื้นฐานเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน</p> <p>3.7 โรงเรียนให้ขวัญและกำลังใจบุคลากรที่ปฏิบัติงาน ดีเด่น เช่นการมอบเกียรติบัตร การให้ของขวัญวันเกิด การ พิจารณาความดีความชอบ</p>	<p>3. ด้านบุคลากร (Man Factors : M1)</p> <p>3.1 อัตรากำลังของบุคลากรในโรงเรียนไม่เพียงพอต่อ ความต้องการของโรงเรียน</p> <p>3.2 ครูผู้สอนสอนไม่ตรงเอก ครูจะต้องได้รับการพัฒนา ให้เชี่ยวชาญการสอนที่หลากหลาย</p> <p>3.3 ควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการพัฒนาวิชาชีพ ให้สูงขึ้น</p> <p>3.4 ควรพัฒนาบุคลากรฝ่ายสนับสนุนให้ปฏิบัติงานแบบ บูรณาการ</p> <p>3.5 ควรพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ให้กับ ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด</p> <p>3.6 ควรเพิ่ม/เสริมสร้าง/ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและ บุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน</p>
<p>4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money Factors :M2)</p> <p>4.1 การบริหารจัดการด้านการเงิน บัญชี พัสดุ ของ โรงเรียนมีประสิทธิภาพ เนื่องจากบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และความรับผิดชอบ</p> <p>4.2 การบริหารจัดการด้านงบประมาณเป็นไปตามหลัก ธรรมาภิบาล โปร่งใสตรวจสอบได้</p> <p>4.3 โรงเรียนได้รับคำแนะนำคำปรึกษาช่วยเหลือด้าน การเงินและบัญชีจากหน่วยตรวจสอบภายในของ สพท.</p>	<p>4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money Factors :M2)</p> <p>4.1 โรงเรียนต้องปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณ แบบบูรณาการที่ มีประสิทธิภาพและให้เกิดผลดีที่สุทธวมถึง ให้สอดคล้องกับข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกำหนดไว้</p>

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
<p>4.4 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในบริหารงานด้านการเงิน ด้านบุคลากร ได้อย่างคุ้มค่า</p>	
<p>5. ด้านวัสดุทรัพยากร (Material Factors : M3)</p> <p>5.1 การบริหารการเงินและสินทรัพย์โรงเรียนมีความโปร่งใสเป็นไป ตามระเบียบกฎหมาย อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>5.2 การจัดซื้อจัดจ้าง วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์การเรียนการสอน เป็นไปตามความต้องการของครูและนักเรียน</p>	<p>5. ด้านวัสดุทรัพยากร (Material Factors : M3)</p> <p>5.1 โรงเรียนต้องปรับปรุงที่ถูกต้องในการจัดการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง</p> <p>5.2 โรงเรียนต้องปรับกระบวนการทำสร้างความรู้ความเข้าใจในการบริหารสินทรัพย์ให้พร้อมใช้อยู่เสมอ</p>
<p>6. ด้านการบริหารจัดการ (Management Factors : M4)</p> <p>6.1 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ</p> <p>6.2 การบริหารจัดการของโรงเรียนเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>6.3 โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การรับรู้เชิงนโยบายและผลการดำเนินงานให้กับบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน</p> <p>6.4 โรงเรียนมีระบบการบริหารที่มีเครือข่ายความร่วมมือทำให้การดำเนินงานได้รับความร่วมมือและมีความรวดเร็วในการดำเนินการ</p> <p>6.5 โรงเรียนมีการบริหารจัดการความเสี่ยงและควบคุมภายใน ตามแนวทางปฏิบัติของทางราชการ</p>	<p>6. ด้านการบริหารจัดการ (Management Factors : M4)</p> <p>6.1 โรงเรียนควรบริหารจัดการศึกษาและสร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมพื้นที่บริการ</p> <p>6.2 โรงเรียนควรบริหารจัดการด้านการเงิน และบริหารสินทรัพย์ให้มีการมีส่วนร่วมอย่างมีคุณภาพ</p>
<p>7. ด้านการสื่อสารสาธารณะและการสร้างเครือข่ายการพัฒนา</p> <p>7.1 โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายในโซเชียลมีเดียและเครือข่าย NetWork</p> <p>7.2 มีช่องทางการสื่อสารประชาสัมพันธ์/ร้องเรียน/ร้องทุกข์ ที่เข้าถึงได้ เช่น เว็บไซต์</p> <p>7.3 โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 5 วงจรและครอบคลุมพื้นที่บริการครูและนักเรียน</p> <p>7.4 มีการประสานงานคณะครูและเครือข่ายของโรงเรียนที่หลากหลาย เช่น กลุ่ม Line คณะกรรมการฯ</p> <p>7.5 โรงเรียนควรจัดสื่อโซเชียลทุกกลุ่มสาระ</p>	<p>7. ด้านการสื่อสารสาธารณะและการสร้างเครือข่ายการพัฒนา</p>
<p>8. ด้านความมั่นคงทางอาหารและความปลอดภัยในโรงเรียน</p>	<p>8. ด้านความมั่นคงทางอาหารและความปลอดภัยในโรงเรียน</p>

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
8.1 โครงการอาหารกลางวัน (Thai School lunch) ดำเนินการตามมาตรฐานโภชนาการ เป็นโครงการที่ Clean food Good Taste	8.1 ควรมีการประสานงานเพื่อให้มีการจัดส่งนมให้ตรงเวลาและพร้อมสำหรับการดื่มนมอย่างมีคุณภาพ
8.2 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ และดูแลความปลอดภัย เช่น ความรุนแรง อุบัติเหตุ อุบัติภัย การละเมิดสิทธิ และสุขภาพ	8.2 ควรหมั่นตรวจ ติดตาม การจัดอาหารกลางวัน สำหรับผู้เรียน
	8.3 ควรกำหนดมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา

3. ผลการประเมินสภาพแวดล้อม

จากประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียนบ้านคำสร้อยได้นำผลการวิเคราะห์ตามแบบประเมินสภาพแวดล้อมขององค์กร มาให้น้ำหนักค่าคะแนนสรุปได้ดังนี้

3.1 ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก

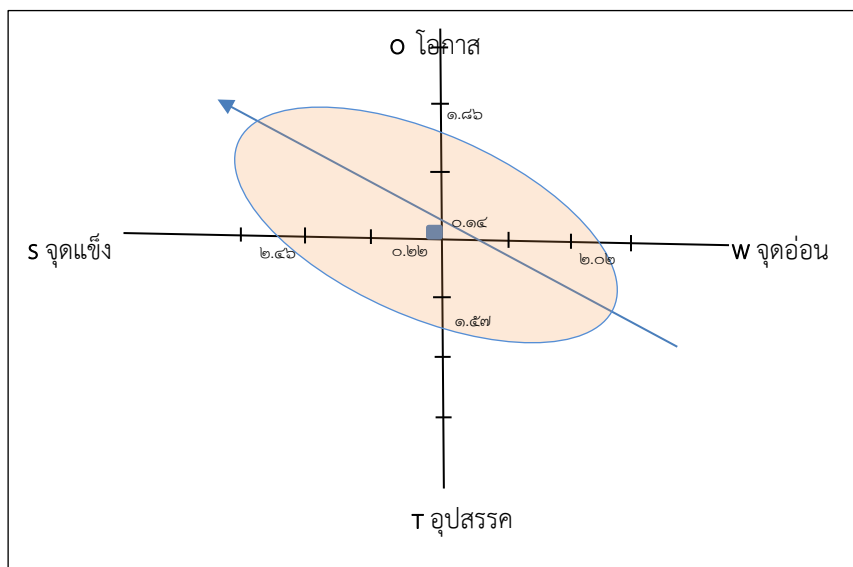
ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
	คะแนนเต็ม	โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
	1.00	(1-3)	(1-3)	(+)	(-)	
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.20	2.17	2.13	0.43	0.43	0.01
2. ด้านผลิตผลและการบริการ (T)	0.20	2.62	-	0.52	-	0.52
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.20	2.07	2.88	0.41	0.58	-0.16
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.10	1.50	2.47	0.15	0.25	-0.10
5. ด้านสุขภาพ	0.15	-	2.15	-	0.32	-0.32
6. ด้านสิ่งแวดล้อม	0.15	2.23	-	0.33	-	0.33
สรุปปัจจัยภายนอก	1.00			1.86	1.57	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก (โอกาส-อุปสรรค) /2				0.14		

3.2 ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
	คะแนนเต็ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
	1.00	(1-3)	(1-3)	(+)	(-)	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.10	2.46	2.22	0.25	0.23	0.02
2. ด้านด้านผลิตผลและการบริการ (S2)	0.15	2.40	2.44	0.36	0.37	-0.01
3. ด้านบุคลากร (M1)	0.15	2.41	1.96	0.36	0.29	0.07
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2)	0.15	2.37	2.17	0.36	0.33	0.03
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	0.10	2.19	2.26	0.22	0.23	-0.01
6. ด้านบริหารจัดการ (M4)	0.15	2.56	2.68	0.38	0.44	-0.02
7. ด้านเครือข่ายการพัฒนา	0.10	2.78	-	0.28	0.00	0.25

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
	คะแนนเต็ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
8. ด้านความมั่นคงทางอาหารปลอดภัยในโรงเรียน	1.00	(1-3)	(1-3)	(+)	(-)	0.08
สรุปปัจจัยภายใน	1.00	2.47	1.94	2.46	2.02	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก (จุดแข็ง-จุดอ่อน) / 2				0.22		

4. การกำหนดทิศทางขององค์กร



จากกราฟแสดงผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนบ้านคำสร้อย พบว่า สถานภาพอยู่ในตำแหน่ง ดาวรุ่ง (Stars) ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส ผู้ปกครองในเขตพื้นที่บริการมีรายได้ที่สามารถส่งเสริม สนับสนุนให้บุตรหลานได้เข้าสู่ระบบการศึกษา ชุมชนส่วนใหญ่มีค่านิยมปลูกฝังให้บุตรหลานมีนิสัยเรียนรู้และให้ความสำคัญกับการศึกษา มีภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ เพิ่มทักษะชีวิต มีเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ทันสมัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ชุมชนให้การสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณและแรงงานในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ และมีภูมิปัญญาชาวบ้านเป็นแหล่งเรียนรู้และเสริมรายได้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนสื่ออุปกรณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสถานศึกษามีสิ่งแวดล้อมที่ดีส่งเสริมและเหมาะสมต่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

2. สภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็ง โรงเรียนบ้านคำสร้อย มีโครงสร้าง กลไกการบริหาร และจัดการองค์กรที่ชัดเจน มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน บริหารงานทั่วไป บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานวิชาการ มีนโยบายที่ชัดเจนเป็นกรอบในการปฏิบัติงาน มีกระบวนการพัฒนา แก้ไขปัญหานักเรียนที่ชัดเจน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น บริหารจัดการองค์กร สถานศึกษามีสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัยสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน นำ

เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้น บุคลากรได้รับการพัฒนา ตระหนัก รับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน มีการบริหารทรัพยากรให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ เป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ดังนั้น โรงเรียนบ้านคำสร้อย จึงได้กำหนดทิศทางและกลยุทธ์โดยใช้พื้นที่ เป็นฐาน ในการพัฒนาการศึกษาและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ และเกิดคุณภาพ ยั่งยืนตลอดไป

ส่วนที่ 4

ทิศทางการจัดการศึกษา

จากการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านคำสร้อย ตามบริบทของโรงเรียนและนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหารและจังหวัดมุกดาหาร นำมาเป็นสาระในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงาน ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ และบุคลากรที่มีคุณภาพ โรงเรียนบ้านคำสร้อย จึงได้ดำเนินการกำหนดทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยมีส่วนร่วมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มากำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านคำสร้อย ด้วยการเชื่อมโยงของนโยบายที่เกี่ยวข้อง กับสภาพการจัดการศึกษาที่เป็นปัจจุบันเพื่อกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ โดยมีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2567 ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานอย่างมีอาชีพ การบริหารจัดการโดยทุกภาคี มีส่วนร่วม ผู้เรียนมีคุณภาพทางการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้มีความรู้คุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ดำรงตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีสุนทรียภาพทางดนตรี กีฬา ศิลปะและมีพลานามัยสมบูรณ์

พันธกิจ

- ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้มีความปลอดภัยต่อผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนอย่างแท้จริง
- พัฒนารูปแบบและมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทท้องถิ่นเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
- เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
- พัฒนาระบบการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
- พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา
- พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ที่ 1 โรงเรียนบ้านคำสร้อย มีระบบการบริหารจัดการให้มีความปลอดภัยพร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป

เป้าประสงค์ที่ 2 โรงเรียนบ้านคำสร้อย มีรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนมีโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม ในการได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนศักยภาพในการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนศักยภาพ ให้มีความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

เป้าประสงค์ที่ 5 โรงเรียนบ้านคำสร้อย มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ที่ 6 โรงเรียนบ้านคำสร้อยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการควบคุม ตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพอย่างมีระบบ ทั้งการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก ตามมาตรฐานที่กำหนดอย่างต่อเนื่องในทุกมิติ

เป้าประสงค์ที่ 7 โรงเรียนบ้านคำสร้อย มีระบบบริหารจัดการ หลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ มีการบูรณาการ การ ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านทักษะการเรียนรู้และทักษะชีวิต ตามบริบท และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ที่ 8 โรงเรียนบ้านคำสร้อย มีระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบ และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ
2. โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
		2566	2567	2568	2569	2570	
1.	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	100	100	100	100	100	1
2.	โรงเรียนมีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	90	95	100	100	100	2
3.	โรงเรียนมีการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	100	100	100	100	100	3
4.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	90	90	100	100	100	4

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					เป้าประสงค์
		2566	2567	2568	2569	2570	เชิงกลยุทธ์
5	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้และทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ อย่างฉลาดและรู้เท่าทันเหตุการณ์ภัยคุกคามทางไซเบอร์	80	90	100	100	100	4
6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลิตและเลือกสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้นักเรียนใช้อย่างฉลาดและรู้เท่าทันเหตุการณ์ภัยคุกคามทางไซเบอร์	90	90	100	100	100	2
7.	ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับสุขภาพกายและสุขภาพจิต	95	95	100	100	100	2
8.	โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	80	85	90	95	100	2
9.	ร้อยละของสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถในการแนะแนว เป็นนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน	80	85	90	95	100	2
10.	โรงเรียนมีเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยของสถานศึกษา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	80	85	100	100	100	3
11.	โรงเรียนปรับปรุงโครงสร้างทางกายภาพเพื่อเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้	80	90	95	100	100	2
12.	โรงเรียนมีช่องทางรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center	80	100	100	100	100	1, 4

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1.	ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ การป้องกันตนเอง จากภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิต และสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปได้	บริหารทั่วไป
2.	ส่งเสริมกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) หรือชักชวนในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	บริหารทั่วไป

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
3.	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ พร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สพฐ./สพท./หน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที	บริหารทั่วไป ,บริหารวิชาการ
4.	พัฒนาโรงเรียนให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยาและบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	บริหารทั่วไป
5.	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัด รวมถึงแผนรองรับภัยพิบัติฉุกเฉิน และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทพื้นที่	บริหารทั่วไป
6.	ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ มาตรการ เพื่อเสริมสร้างและป้องกันความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	บริหารทั่วไป
7.	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	บริหารทั่วไป
8.	สร้างความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้อย่างฉลาดและรู้เท่าทันเหตุการณ์ภัยคุกคามทางไซเบอร์ให้กับผู้เรียน	บริหารวิชาการ
9.	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลิตสื่อและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้นักเรียนใช้อย่างฉลาดและรู้เท่าทันเหตุการณ์ภัยคุกคามทางไซเบอร์	บริหารวิชาการ ,บริหารงานบุคคล
10.	พัฒนาระบบ/มาตรการ เสริมสร้างความปลอดภัยต่อภัยชีวิตและทรัพย์สิน ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	บริหารงานบุคคล
11.	พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและสุขภาพจิต	บริหารวิชาการ
12.	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	บริหารทั่วไป
13.	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในการแนะแนวเป็นนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน	บริหารงานบุคคล

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
14.	สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือ และกลไก ในการดูแลความปลอดภัยของสถานศึกษา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	บริหารทั่วไป
15.	ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้	บริหารทั่วไป
16.	สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด	บริหารทั่วไป
17.	พัฒนาช่องทางรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาทุกคน
2. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
		2566	2567	2568	2569	2570	
1.	ร้อยละอัตราการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100	100	100	100	100	1
2.	ร้อยละอัตราการเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	100	100	100	100	100	1
3.	โรงเรียนได้ที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	80	90	90	100	100	1-5
4.	โรงเรียนที่มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	90	95	100	100	100	2
5.	โรงเรียนจัดการศึกษามีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และมีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	80	90	100	100	100	2
6.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	90	90	100	100	100	3

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์
		2566	2567	2568	2569	2570	
7.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถตามหลักปัญญา	90	90	100	100	100	4
8.	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	100	100	100	100	100	5
9.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาด้วยความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	100	100	100	100	100	1-5

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	● การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน	
1.	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา	บริหารทั่วไป บริหารวิชาการ
2.	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	บริหารงบประมาณ บริหารทั่วไป
3.	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	บริหารทั่วไป บริหารวิชาการ
4.	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและหลากหลายตามความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง	บริหารวิชาการ
5.	โรงเรียนใช้ระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	บริหารทั่วไป
6.	กำหนดแนวทางและกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	บริหารทั่วไป
7.	พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษารวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน	บริหารวิชาการ
	● ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน	

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
8.	จัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	บริหารวิชาการ
9.	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม	บริหารวิชาการ
10.	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	บริหารวิชาการ
11.	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ เกิดการ บูรณาการ อย่างยั่งยืน	บริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ
12.	จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	บริหารงบประมาณ
13.	ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา ด้วยความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	วิชาการ
● เพิ่มโอกาสทางการและมีบ้านคำสร้อยเป็นทางเลือกโรงเรียนคุณภาพ		
14.	ประสาน สนับสนุน การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็นให้แก่สถานศึกษาในสังกัด	บริหารงบประมาณ
15.	พัฒนา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	บริหารงบประมาณ
16.	พัฒนาโรงเรียนในโครงการพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษให้มีคุณภาพครอบคลุม 5 มิติคุณภาพ ด้านเศรษฐกิจ ด้านอาชีพ ด้านภาษา ด้านสังคม และด้านวัฒนธรรม	บริหารทั่วไป
17.	พัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	บริหารวิชาการ
18.	พัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	บริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

5. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)
7. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- ตัวชี้วัด**

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
		2566	2567	2568	2569	2570	
1.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	90	90	100	100	100	1
2.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	90	90	100	100	100	1
3.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	90	90	90	90	100	3
4.	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมพหุปัญญาราย โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	80	80	80	100	100	7
5.	โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนเสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	80	80	90	100	100	4
6.	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องเพื่อเป็นพื้นฐานในการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติในอนาคต	60	70	80	90	100	6
7.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนเข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา)	ไทย 80 อังกฤษ 50 คณิต 50 วิทย์ 50	ไทย 90 อังกฤษ 60 คณิต 60 วิทย์ 60	ไทย 90 อังกฤษ 70 คณิต 70 วิทย์ 70	ไทย 100 อังกฤษ 70 คณิต 70 วิทย์ 70	ไทย 100 อังกฤษ 70 คณิต 70 วิทย์ 70	6
8.	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่คุณภาพสูง การประเมิน	80	85	90	100	100	2

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					เป้าประสงค์
		2566	2567	2568	2569	2570	เชิงกลยุทธ์
	และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย						
9.	ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา	90	90	100	100	100	3
10.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	80	80	90	100	100	3
11.	โรงเรียนที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	100	100	100	100	100	7
12.	โรงเรียนมีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	100	100	100	100	100	5
13.	โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายพัฒนาที่ยั่งยืน	90	100	100	100	100	5
14.	โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	100	100	100	100	100	6
15.	โรงเรียนที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	90	90	100	100	100	6
16.	ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	100	100	100	100	100	4

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์
		2566	2567	2568	2569	2570	
17.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	100	100	100	100	100	4
18.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	100	100	100	100	100	4
19.	โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	90	90	100	100	4
20.	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามมาตรฐานตำแหน่ง	90	90	100	100	100	4
21.	โรงเรียนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	80	90	90	100	100	5
22.	โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการบริหารจัดการเรียนการสอนและการจัดชั้นเรียน	80	90	100	100	100	7
23.	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง	80	90	100	100	100	6
24.	โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกระดับและบริบทของท้องถิ่นเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี	80	90	100	100	100	7
25.	โรงเรียนมีเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้	80	90	90	100	100	5
26.	โรงเรียนมีการนิเทศภายในที่เข้มแข็งเป็นระบบ และเป็นแบบอย่างได้	80	80	100	100	100	6
27.	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นตามบริบทของสถานศึกษา	80	85	100	100	100	7
28.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	90	90	100	100	100	4
29.	โรงเรียนที่มีรูปแบบและวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเหมาะสม ตามบริบทของสถานศึกษา	80	85	90	100	100	6

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์
		2566	2567	2568	2569	2570	
30.	โรงเรียนขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ชมรม ชุมนุมและกิจกรรมจิตอาสา	100	100	100	100	100	2
31.	โรงเรียนมีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	100	100	100	100	100	3
32.	โรงเรียนมีการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข	100	100	100	100	100	7
33.	ร้อยละของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	80	90	95	100	100	5
34.	โรงเรียนมีการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	90	90	100	100	100	3
35.	โรงเรียนมีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตาม เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนไม่ได้	90	100	100	100	100	6
36.	โรงเรียนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย	100	100	100	100	100	2
37.	โรงเรียนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	80	85	90	95	100	2
38.	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	100	100	100	100	100	3-4
39.	โรงเรียนนำหลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ไปสร้างการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนอย่างยั่งยืน	100	100	100	100	100	5
40.	โรงเรียนมีนวัตกรรม โครงสร้างคุณธรรม มีแบบอย่างที่ดี จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และบูรณาการคุณธรรมในทุกสาระการเรียนรู้ และทุกกิจกรรม	80	85	95	100	100	5
41.	โรงเรียนสร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือโรงเรียนคุณธรรม ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม เต็มพื้นที่ และยกระดับโรงเรียนคุณธรรมของ สพฐ.	80	85	90	100	100	5

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์
		2566	2567	2568	2569	2570	
42.	โรงเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ Soft Power	80	85	90	100	100	7
43.	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีในการออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา	100	100	100	100	100	4
44.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ พรบ.คอมพิวเตอร์ฯและลิขสิทธิ์ทางปัญญา	100	100	100	100	100	4
45.	โรงเรียนมีกิจกรรมนันทนาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา อาชีพ และด้านอื่น ๆ	100	100	100	100	100	7
46.	โรงเรียนขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ 10 สู่การปฏิบัติ	80	85	100	100	100	2
47.	ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะตามศักยภาพ และมีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีคุณภาพ และสมรรถนะตามหลักสูตรรวมที่มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21	80	85	90	95	100	3
48.	โรงเรียนขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ ในสังคมร่วมสมัย	90	100	100	100	100	2

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
● คุณภาพผู้เรียน		
1.	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	บริหารวิชาการ
2.	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	บริหารวิชาการ บริหารทั่วไป

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
3.	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	บริหารวิชาการ บริหารทั่วไป
4.	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	บริหารวิชาการ บริหารทั่วไป
5.	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	บริหารวิชาการ บริหารทั่วไป
6.	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning)	บริหารวิชาการ
7.	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและระหว่างเรียน (Start up) หารายได้	บริหารวิชาการ บริหารทั่วไป
8.	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับ	บริหารวิชาการ
9.	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	บริหารวิชาการ บริหารทั่วไป
10.	ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน	บริหารวิชาการ
11.	พัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ร้อยละร้อย	บริหารวิชาการ
12.	ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนมีสมรรถนะ และมีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีคุณภาพและสมรรถนะตามหลักสูตรรวมถึงมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	บริหารวิชาการ
	คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	
13.	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็น ผู้สร้างสรณ์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	บริหารงานบุคคล
14.	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	บริหารงานบุคคล
15.	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	บริหารงานบุคคล

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
16.	พัฒนาครู รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	บริหารงานบุคคล
17.	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	บริหารงานบุคคล
18.	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามมาตรฐานตำแหน่ง	บริหารงานบุคคล
19.	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	บริหารงานบุคคล
20.	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีในการออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา	บริหารงานบุคคล
21.	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ พรบ.คอมพิวเตอร์ และลิขสิทธิ์ทางปัญญา	บริหารงานบุคคล
	คุณภาพหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้	
22.	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building, Creative Education	บริหารวิชาการ
23.	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	บริหารวิชาการ
24.	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	บริหารวิชาการ
25.	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	บริหารวิชาการ
26.	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	บริหารทั่วไป บริหารงานวิชาการ
27.	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อและตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	บริหารงานวิชาการ
28.	พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของพี่เลี้ยงในสถานศึกษา	บริหารงานวิชาการ
29.	ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	บริหารงานบุคคล
30.	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น ตามบริบทของสถานศึกษา	บริหารงานวิชาการ

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
31.	พัฒนารูปแบบและวิธีการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริงอย่างเหมาะสม ตามบริบทของสถานศึกษา	บริหารงานวิชาการ
32.	ขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ชมรม ชุมนุม และกิจกรรมจิตอาสา	บริหารงานวิชาการ
33.	พัฒนาต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	บริหารงานวิชาการ
34.	พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะของผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข	บริหารงานวิชาการ
35.	ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย	บริหารงานวิชาการ
36.	ส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยี	บริหารงานวิชาการ บริหารทั่วไป
37.	ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมนันทนาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา อาชีพ และด้านอื่นๆ	บริหารทั่วไป
38.	ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ 10 สู่การปฏิบัติ	บริหารทั่วไป
39.	ขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติในสังคมร่วมสมัย	บริหารทั่วไป
	คุณภาพสถานศึกษา	
40.	โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	บริหารทั่วไป
41.	จัดบรรยากาศในชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	บริหารทั่วไป
42.	จัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการบริหารจัดการเรียนการสอน และการจัดชั้นเรียน	บริหารงานวิชาการ
43.	พัฒนาระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง	บริหารงานวิชาการ
44.	การบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ และบริบทของท้องถิ่นเพื่อคุณภาพที่ดี	บริหารงาน งบประมาณ
45.	สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้	บริหารทั่วไป
46.	พัฒนาการนิเทศภายในที่เข้มแข็งเป็นระบบ และเป็นแบบอย่างได้	บริหารงานบุคคล
47.	ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	บริหารทั่วไป
	คุณธรรม จริยธรรม	
48.	ส่งเสริมสนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	บริหารทั่วไป

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
49.	โรงเรียนนำหลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ไปสร้างการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนอย่างยั่งยืน	บริหารทั่วไป
50.	พัฒนานวัตกรรม โครงการคุณธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และบูรณาการคุณธรรมในทุกสาระการเรียนรู้ และทุกกิจกรรม	บริหารทั่วไป
51.	สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือโรงเรียนคุณธรรม ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม และยกระดับโรงเรียนคุณธรรม	บริหารทั่วไป
	สื่อ และเทคโนโลยีการศึกษา	
52.	ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ Soft Power	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. โรงเรียนนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. โรงเรียนมีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
6. โรงเรียนมีการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
		2566	2567	2568	2569	2570	
1.	สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและให้บริการทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	90	90	100	100	100	1
2.	สถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	80	80	90	100	100	2
3.	โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	100	100	100	100	100	2
4.	โรงเรียนมีการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ระดับดีขึ้นไป	90	90	100	100	100	2
5.	สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา	100	100	100	100	100	5
6.	โรงเรียนมีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	90	90	100	100	100	3

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์
		2566	2567	2568	2569	2570	
10.	ร้อยละของโครงการของโรงเรียน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์	70	70	90	90	90	3
11.	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล	80	80	90	90	100	1
12.	โรงเรียนมีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรฐานการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	95	100	100	100	100	3
13.	โรงเรียนมีบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด	80	90	100	100	100	4
14.	ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อบริการจัดการศึกษาของโรงเรียน	90	95	100	100	100	5

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ 	
1.	พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา อาคารสิ่งก่อสร้าง ครุภัณฑ์)	บริหารทั่วไป
2.	พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุม (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด	บริหารทั่วไป
3.	สร้าง พัฒนา และส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่ดีและเป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	บริหารทั่วไป
4.	จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่ ฝ่ายงาน โดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงานและการจัดการเรียนการสอน	บริหารทั่วไป
5.	ปรับปรุงแนวปฏิบัติในการดำเนินงานให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	บริหารทั่วไป
	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน 	
6.	ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด	บริหารทั่วไป

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
7.	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	บริหารงานบุคคล
8.	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	บริหารงานบุคคล
9.	โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	บริหารทั่วไป
<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท 		
10.	จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)	บริหารงบประมาณ
11.	จัดสรรงบประมาณและการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	บริหารงบประมาณ
12.	จัดสรรและเบิกจ่ายงบประมาณให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	บริหารงบประมาณ
13.	ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง	ผู้บริหารสถานศึกษา
14.	ปรับวิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลให้สอดคล้องกับกฎหมายระเบียบ และแนวปฏิบัติ	ผู้บริหารสถานศึกษา
15.	จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุกรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ	บริหารงานบุคคล
16.	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	บริหารงานบุคคล
<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท 		
17.	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกหน่วยงาน	บริหารทั่วไป
18.	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน	บริหารทั่วไป
19.	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในกาจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)	บริหารทั่วไป
20.	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ บริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ	บริหารทั่วไป

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
●	สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท	
21.	บูรณาการการบริหารจัดการของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมศึกษากับทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา	ผู้บริหาร สถานศึกษา
22.	นำนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อมาพัฒนาปรับปรุง ประยุกต์ใช้	ผู้บริหาร สถานศึกษา
23.	พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)	ผู้บริหาร สถานศึกษา

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการโรงเรียนบ้านคำสร้อยสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านคำสร้อยได้กำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

การนำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี สู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมากเพราะเป็นความสำเร็จในการผลักดันการทำงานสำคัญทั้งให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันใหม่ที่มีการปรับแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีการและกระบวนการในการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ จะต้องทำให้หน่วยงาน บุคลากร ชุมชน องค์กรต่างๆ ยอมรับแนวทาง แผนงาน และพร้อมที่จะนำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและวิถีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลังแสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วมดังนั้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านคำสร้อยจึงกำหนดแนวทาง การนำแผนไปสู่การปฏิบัติดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเข้าใจและผลักดันให้เกิดการดำเนินงานตามแผนพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและสม่ำเสมอ
2. สร้างการรับรู้และความเข้าใจ โดยการประชุมชี้แจงให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการจัดการศึกษา (Stakeholders) ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนบ้านคำสร้อย ที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ของการจัดการศึกษาเพื่อนำมา ประกอบการกำหนดทิศทางการพัฒนา การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย โครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) โรงเรียนบ้านคำสร้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
3. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) โรงเรียนบ้านคำสร้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร กับนโยบายรัฐบาล, จุดเน้นและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
4. โรงเรียนบ้านคำสร้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหารจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินผลคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
5. เร่งรัดดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ และมีส่วนร่วมตลอดจนให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่องการกำหนดภารกิจ ความรับผิดชอบให้ชัดเจน สอดคล้องกับแผนงาน โครงการ และเกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน
6. วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนที่ซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
7. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

8. พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งการประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานโดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล

ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทางในปี 2570 มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทาง มาตรการ ที่กำหนดไว้ ไปปรับใช้กับบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปี 2570 ต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของโรงเรียนบ้านคำสร้อย มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน มีวิสัยทัศน์และนโยบายที่ชัดเจนในการดำเนินงานโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจใช้ความไว้วางใจในการเสริมสร้างบรรยากาศเป็นมิตรมีการจัดสภาพและบรรยากาศการทำงาน
2. ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีความรู้มีความสามารถในการเรียนรู้พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพ
3. ระบบบริหารจัดการโดยมีการจัดการเชิงคุณภาพมีการพัฒนาปรับปรุงระบบการทำงานอย่างต่อเนื่องเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์การเปิดโอกาสให้บุคคลมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและการจัดสภาพการเรียนรู้มีการปรับปรุงกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารและการเรียนการสอนมีการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
5. หลักสูตรของโรงเรียนมีลักษณะยืดหยุ่นสอดคล้องตามสถานการณ์และเป้าประสงค์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย
6. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนเครือข่ายกาญจนาดิษฐ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร่วมกำหนดแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ทั้ง 6 กลยุทธ์ ต้องใช้แผนปฏิบัติการประจำปีดำเนินการอย่างสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งระบบ กลยุทธ์ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถเลือกปรับและบูรณาการ เพื่อพัฒนาตามบริบทสภาพสังคมข้อมูลและจุดเน้นแต่ละปีให้เป็นองค์รวมโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมเป็นแรงผลักดันที่สำคัญ มีเครือข่ายและทีมงานเป็นปัจจัยหลักที่จะช่วยให้เกิดกำลังพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน ตามเป้าประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษากระทรวงศึกษาธิการที่สร้างโอกาสการเรียนรู้แก่ทุกคนอย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกันและให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเพื่อเป้าหมายการศึกษาตลอดชีวิต
7. การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจนและให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570)

ของโรงเรียนบ้านคำสร้อย

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านคำสร้อย ครั้งที่ 2/2567
ในวันพุธ ที่ 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570) ของโรงเรียนบ้านคำสร้อยแล้ว ที่ประชุมเห็นชอบ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570) ของโรงเรียนบ้านคำสร้อย

(ลงชื่อ)

(นางบุญญาวย ประธรรมสาร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคำสร้อย



คำสั่งโรงเรียนบ้านคำสร้อย

ที่ 071/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี
(ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านคำสร้อย จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 เพื่อให้การพัฒนาการศึกษามีความสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและไม่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม และให้หน่วยงานในสังกัดทุกระดับ นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของโรงเรียนบ้านคำสร้อย

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามมาตรา 27(1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| 1. นายไชยา สุวะไกร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำสร้อย | ประธานกรรมการ |
| 2. นางกนกพร พัวพันธ์ศรี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางกิ่งแก้ว สิงห์ทอง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นางธัญลักษณ์ อุดคำ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5. นายราชวัฒน์ ปัทม | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6. นางศิญาภรณ์ เผ่าภูไทย | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| 7. นางชลธิศา พวงใบดี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ แนะนำให้คำปรึกษาในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. นางศิวาภรณ์ เผ่าภูไทย	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางกนกพร พัวพันธ์ศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางกิ่งแก้ว สิงห์ทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางทัศนพร พรไชย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางนิรมล หมั่นเรียน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางอุมาภรณ์ บุญกระจ่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นายราชวัฒน์ ปัทม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางธัญลักษณ์ อุคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นายพัสดราภรณ์ พลศักดิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
10. นางสาวนัชชา ประดับผล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
11. นางจิตรลดา แพงคำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
12. นางสาวชญาณิชฐ์ตาภา ผิวผ่อง	ครู	กรรมการ
13. นางสาวเพ็ญพิชชา วั่งวงศ์	ครู	กรรมการ
14. นางสาวช่อผกา พรอร่าม	ครู	กรรมการ
15. นางสาวสุทธิดา คลองดี	ครู	กรรมการ
16. นางสาวธิดารัตน์ นิลคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
17. นางสาวสดี ลั่นอรัญ	พนักงานราชการ	กรรมการ
18. นายอนุสิน เสียงเย็น	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
19. นายสุนนท์ อุคำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
20. นายบดินทร์ ลั่นอรัญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
21. นางสาวนัชชา ประดับผล	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
22. นางสาววิลาสินี ปูทา	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม

1. นายราชวัฒน์ ปัทม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางกนกพร พัวพันธ์ศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางนิรมล หมั่นเรียน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวช่อผกา พรอร่าม	ครู	กรรมการ
5. นางสาวธิดารัตน์ นิลคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

6. นางสาวนัชชา ประดับผล ครูชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ
7. นางสาววิลาสินี ปูทา ครูการโรงเรียน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
มีหน้าที่ ประสานงานจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี

(ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ จงตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เสียสละ เพื่อให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน บรรลุตามวัตถุประสงค์ให้จงได้

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 24 เมษายน พ.ศ. 2567

(ลงชื่อ)

(นายไชยา สุวะไกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำสร้อย



แผนปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพขั้นพื้นฐาน
ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567
โรงเรียนบ้านคำสร้อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ